

Beylikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
&
Beylikdüzü Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Resmî Tedbir Eğitim Uygulamalarının
Sistemli Bir Şekilde Yürütülmesi,
Uygulamalardaki Sorunların Ortadan Kaldırılması ve
Uygulamalarda Birlik Sağlanması

Kaba Değerlendirme Formu

Geçerli bir doktor raporu (*Tek-Hekim, Üç Hekim*), sağlık kurulu raporu (*ÇÖZGER, Erişkinler İçin Özel Gereksinim Raporu*) ile R.A.M. tarafından resmi tedbir kararı alınan ya da doğrudan R.A.M. tarafından tanılanıp resmi tedbir kararı alınan, daha önce okul kaydı olmayan bireylerin ön değerlendirmesi için kullanılır.

Kaba Değerlendirme Formu temel olarak bireyin hangi alanlarda (*Bilişsel Gelişim Alanı, Sosyal Gelişim Alanı, Fiziksel Gelişim Alanı, İletişim Becerileri Gelişim Alanı, Özbakım Becerileri Gelişim Alanı*) eksikliklerinin olduğunu ya da hangi alanlarda tipik gelişim gösteren akranlarına uygun/yakın olduğunu belirlemek amacıyla hazırlanır.

Avustralya'da geliştirilen ve Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü tarafından Türkçe 'ye uyarlanan "Küçük Adımlar Erken Eğitim Seti" 0-1 Yaş, 1-2 yaş, 2-3 yaş, 3-4 Yaş arası tipik gelişim sürecinde, normal gelişim gösteren bireylerin edinmesi gereken becerileri kapsar. 4-5 Yaş, 5-6 Yaş becerileri ise özel gereksinimli bireylerin eğitimleri ile ilgilenen ulusal ya da uluslararası kuruluşların çalışmalarından ve ülkelerin, eğitim bakanlıklarının yayımladıkları okul öncesi eğitim-öğretim müfredatlarından derlenmiştir.

6 yaşından büyük bireyler için ise erken çocukluk grubunda olduğu gibi spesifik olarak bir liste bulunmaz. Bireyler 6 yaşından sonra çok büyük oranda zorunlu eğitim çağında olduklarından milli eğitim bakanlıklarının ilgili kademelerinin müfredatı baz alınarak değerlendirilirler.

Kaba Değerlendirme Formu 'nda yer alması gereken öncelikli beceriler;

Problem Davranışlar;

Adına Tepki Becerisi;

Nesneli ve Nesnesiz Taklit Becerileri;

Yönerge Becerileri;

İşaret Etme Becerisi / Ortak Dikkat;

İstek Bildirme Becerisi;

Eşleme Becerisi;

Kavram Becerileri;

Çizim Kopyalama Becerisi;

Bekleme Becerisi;

Ses Taklidi Becerileri.

“Öğrenme”nin gerçekleşmesi için bireyin öğrenmelerini engelleyecek düzeyde problem davranışlarının olmaması, göz teması ve ortak dikkat becerilerinin ve taklit becerilerinin gelişmiş olması önkoşuldur. Bu becerilerinde tipik gelişim gösteren akranlarından daha düşük seviyede performans sergileyen birey için öncelikli hedefler problem davranışların sağaltımı için yapılacak çalışmalar ve diğer “önkoşul” becerilerin kazandırılması olmalıdır.



Örnek Bir Kaba Değerlendirme Formu

... Kaba Değerlendirme Formu

Tarih:

Adına Tepki	Öğr.	Gen.
Meşgul değilken karşısından seslenince bakar.		

Eşleme	Öğr.	Gen.
2 adet eş nesne eşler.		

İşaret Etme	Öğr.	Gen.
Eğitimsinin gösterdiği nesneyi gösterir.		

Etkileşim	Öğr.	Gen.
Ver işareti yapma		

Nesneli Taklit	Öğr.	Gen.
Küpü bardağın içine atar.		

Nesnesiz Taklit	Öğr.	Gen.
Alkış yapar.		
Dizelerine vurur.		

Bekleme	Öğr.	Gen.
Bekleme paspasında ve destekli alanda ... sn. bekler		

Yönerge	Öğr.	Gen.
Otur		
Kalk		
Buraya gel		

Ses Taklidi	Öğr.	Gen.
A		
E		
I / i		
O		

Problem Davranış:

Notlar:

Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu:

“İlk İnceleme” için veya “Yeniden İnceleme” için bireyin kayıtlı olduğu okulun ilgililerince MEBBİS üzerinden doldurulup Rehberlik ve Araştırma Merkezi’ne gönderilir.

Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu’nda R.A.M. için önemli olan bilgiler, bireyin akademik becerilerinin değerlendirilmesi yanında sınıf öğretmenlerinin ve rehberlik birimindeki öğretmenlerin değerlendirme başlığı altında bulunmayan durumlara *-problem davranışlar, özbakım becerilerine yönelik davranışlar gibi-* yönelik görüşleridir.



B.E.P. (*Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı*)

Tüm bireyler için eğitim ve öğretim hakkı, anayasamız başta olmak üzere kanunlar, kanun hükmünde kararnameler, tüzük, yönetmelik ve yönergelerle güvence altına alınmıştır. Öğretmenlere, özel gereksinimli öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlamaları sorumluluğu verilmiş, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının sistemli bir şekilde yürütülmesi, uygulamalardaki sorunların ortadan kaldırılması ve uygulamalarda birlik sağlanması amaçlanmıştır. Uygulamalarda yasal görev ve sorumlulukların göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

B.E.P'te Uzun Dönemli Amaçlar ve Kısa Dönemli Amaçlar ayrıntılı olarak; ölçüt, öğretim yöntemi, kullanılacak materyaller, eğitimin başlangıç ve bitiş tarihleri, değerlendirme tarihleri ve bireyin performans bilgileri kabaca yer alır. Destek Eğitim Planı'nda yer almayan becerilere yönelik alınacak kararlar, tedbirler ve bireyin, kayıtlı olduğu okulda var ise destek eğitim odasından yararlanmak isteyip istememesine yönelik karar B.E.P.'te yer almalıdır.

B.E.P. kurulu, okul müdürü ya da özel gereksinimli öğrencilerin takibi için görevlendirilen müdür yardımcısı başkanlığında toplanır; psikolojik danışman, sınıf öğretmeni, branş öğretmeni/öğretmenleri veya meslek dersleri öğretmeni ve öğrenci velisinden oluşur. B.E.P., B.E.P. Kurulu'nda yer alan "herkesin" imzası ile uygulanmaya konur.



B.E.P. kararları değiştirilemez değildir, kararlarda gerekli görüldüğü taktirde B.E.P. kurulu yeniden toplanarak uyarlama, güncelleme yapabilir. Okul idaresi ve ilgili birimler birey için R.A.M. tarafından yeniden değerlendirme isteyebilir.



B.Ö.P. (*Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı*)

B.Ö.P.'ler, önceden hazırlanan B.E.P.'lerle uyumlu olmalıdır. B.E.P.'te yer alan beceriler için B.Ö.P. hazırlanır. B.Ö.P., bireye kazandırılması hedeflenen kısa dönemli hedeflerin ayrıntılı planıdır. B.Ö.P.;

Dersin Adı,

Öğrencinin Kişisel Bilgileri, *ad, yaş, kademe.*

Kısa Dönemli Amaç,

Öğretim İçin Planlanan Süre,

Hedef Davranışın Tanımı,

Hedef Davranışla İlgili Beceri / Kavram Analizi,

Ölçüt,

Öğretim Süreci 'ni içeren plandır.

Öğretim Süreci ise,
Öğretim Ortamı,
Öğretim Materyalleri,
Süre (*günlük çalışma süresi*),
Öğretim Yöntemi,
Doğru Kabul Edilecek Davranış / Davranışlar,
İpucu Sunma Yöntemi,
Pekiştireçler ve Pekiştirme Tarifesi,
Genelleme Becerisinin Nasıl Planlandığı,
İzleme Verilerinin Ne Sıklıkla Toplanacağı 'nı kapsar.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının sistemli bir şekilde yürütülmesi, uygulamalardaki sorunların ortadan kaldırılması ve uygulamalarda birlik sağlanması amaçlandığından, B..P.' okuyan her uzman, birey ile çok benzer şekilde çalışabilmeli ya da çalışan uzmana geri bildirim verebilmelidir.

0-1 Yaş, 1-2 Yaş, 2-3 Yaş, 3-4 Yaş, 4-5 Yaş, 5-6 Yaş Gelişim Görevleri Listeleri, B.E.P. Şablonu, B.Ö.P. Şablonu, Kaba Değerlendirme Formu Örnek Şablonu ve Sunum Dosyası 27.10.2022 tarihinde Beylikdüzü Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin internet sitesinde yayımlanacaktır.

Özel Eğitimde Kullanılan Öğretim Yöntemleri, Pekiştireçler ve Pekiştirme Tarifeleri ve Problem Davranışlar ve Sağaltım Çalışmaları 'na yönelik planlanan toplantılar hakkında bilgi verilecek.

Uğur DOĞAN, Uzman Özel Eğitim Öğretmeni
Beylikdüzü Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Tel.: +90 212 871 00 24

E-posta: beylikduzuram970637@gmail.com

Tel II.: +90 542 246 00 39

E-posta: u.dogan@hotmail.com.tr

Teşekkür ederim.